

# Geschichte 1./2. Klasse

## Kompetenzziele am Ende der Mittelschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- ausgewählte Ereignisse und die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen im Laufe der Geschichte beschreiben und Vergleiche anstellen
- wichtige Entdeckungen und Erfindungen, religiöse, politische und wirtschaftliche, regionale und globale Entwicklungen aufzeigen
- wichtige Ereignisse der Geschichte unseres Landes, Österreichs und Italiens und deren Folgen aufzeigen
- geschichtliche Zeugnisse erforschen, zu vorgegebenen Themen recherchieren, Zusammenhänge aufzeigen und präsentieren
- das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten, Kunst- und Kulturgüter erforschen und darlegen

<b>Fertigkeiten und Fähigkeiten</b>	<b>Kenntnisse</b>	<b>Kompetenzen</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen erforschen und vergleichen</li><li>• Herrschaft, Wirtschaft, Geistesströmungen und Alltagsleben beschreiben und vergleichen</li><li>• Frühere und moderne geschichtliche Wurzeln entdecken und verstehen</li><li>• Entwicklungen in Kunst, Wissenschaft, Wirtschaft, Technik und Religion erkennen und beschreiben</li><li>• Zusammenhänge erkennen und herstellen</li><li>• Anhand historischer Entwicklungen und Ereignisse, sowie Daten und Begriffen chronologisches und fachterminologisches Denken erwerben</li><li>• Die Wichtigkeit ihres Handelns als Mitgestalter einer aktuellen und künftigen Gesellschaft im Sinne einer Werteerziehung erkennen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hochkulturen</li><li>• Griechen</li><li>• Römer</li><li>• Mittelalter z.B. Religionen, Lehen, Stadt, Land, Kloster, Burg, Kunst</li><li>• Neuzeit</li><li>• Reformation</li><li>• Absolutismus und Folgen</li><li>• Industrielle Revolution</li><li>• Nationalismus und Imperialismus</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Unterschiedlichste Quellen (z. B. gegenständliche Quellen, Textquellen, Bildquellen und Filme) und Darstellungen (z. B. Schulbuchtexte, Grafiken und Statistiken, Geschichtskarten) analysieren und interpretieren</li><li>• Analoge und digitale Medien nutzen, sowie moderne Präsentationsformen einsetzen</li><li>• Eigene Meinung bilden und diese vertreten</li></ul>

# Geschichte 3. Klasse

## Kompetenzziele am Ende der Mittelschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- ausgewählte Ereignisse und die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen im Laufe der Geschichte beschreiben und Vergleiche anstellen
- wichtige Entdeckungen und Erfindungen, religiöse, politische und wirtschaftliche, regionale und globale Entwicklungen aufzeigen
- wichtige Ereignisse der Geschichte unseres Landes, Österreichs und Italiens und deren Folgen aufzeigen
- geschichtliche Zeugnisse erforschen, zu vorgegebenen Themen recherchieren, Zusammenhänge aufzeigen und präsentieren
- das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten, Kunst- und Kulturgüter erforschen und darlegen

<b>Fertigkeiten und Fähigkeiten</b>	<b>Kenntnisse</b>	<b>Kompetenzen</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Bedeutende Ereignisse und Geistesströmungen des 20. Jhds. und ihre Auswirkungen auf unsere Gegenwart und unsere persönliche Geschichte beschreiben</li><li>• Zwischen regionalen und globalen Entwicklungen unterscheiden und über deren Wechselwirkung nachdenken und diskutieren</li><li>• Zeitgeschichtliche Zusammenhänge erkennen und verstehen und Folgedenken entwickeln</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 1. Weltkrieg und Folgen</li><li>• Politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Entwicklungen einst und heute</li><li>• Faschismus und Nationalsozialismus</li><li>• Die Geschichte Tirols im 20. Jhd.</li><li>• 2. Weltkrieg und Folgen</li><li>• Aktuelle zeitgeschichtliche Themen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Unterschiedlichste Quellen (z. B. gegenständliche Quellen, Textquellen, Bildquellen -Karikaturen und Filme) und Darstellungen (z. B. Schulbuchtexte, Grafiken und Statistiken, Geschichtskarten) analysieren und interpretieren</li><li>• Analoge und digitale Medien nutzen, sowie moderne Präsentationsformen einsetzen</li><li>• Eigene Meinung bilden und diese vertreten und dazu kritisch Stellung beziehen</li></ul>