

SCHWERPUNKTE IM FACH: GESCHICHTE - GEOGRAPHIE

Der Unterricht orientiert sich grundsätzlich an den **Rahmenrichtlinien**.

KLASSE: 1 A – B

LEHRPERSONEN: Rubner Klara Anna

Foppa Stefanie

FOLGENDE SCHWERPUNKTE WERDEN GESETZT:

1. Karten, Tabellen und Bilder lesen und auswerten

Durch regelmäßiges und kontinuierliches Arbeiten mit Karten, Tabellen und Bildern lernen die Schüler:innen, aus diesen Informationen zu entnehmen, zu beschreiben, zu interpretieren und Zusammenhänge herzustellen.

2. Methodenkompetenz

Arbeiten mit Texten: Genaues Lesen, Markieren, Schlüsselwörter finden, Erstellen einer Mind-Map, Referate und Präsentationen
Filme, Filmszenen und Dokumentarfilme beschreiben, untersuchen und deuten

3. Arbeitstechniken

Im Internet und Büchern recherchieren
Diskussionen führen

SCHWERPUNKTE IM FACH: GESCHICHTE - GEOGRAPHIE

KLASSE: 2 A – B

LEHRPERSONEN: Rubner Klara Anna

Foppa Stefanie

FOLGENDE SCHWERPUNKTE WERDEN GESETZT:

1. Karten, Tabellen und Bilder lesen, auswerten und vergleichen

Durch regelmäßiges und kontinuierliches Arbeiten mit Karten, Tabellen und Bildern lernen die Schüler:innen, aus diesen Informationen zu entnehmen, zu beschreiben, zu interpretieren und Zusammenhänge herzustellen.

2. Methodenkompetenz

Arbeiten mit Texten: Genaues Lesen, Markieren, Schlüsselwörter finden, Erstellen einer Mind-Map
Methoden der Informationsbeschaffung: Richtiges Recherchieren im Internet, Quellensuche, geeignete Suchmaschinen nutzen

3. Präsentationskompetenz

Die Schüler und Schülerinnen lernen unterschiedliche Präsentationstechniken kennen und anwenden.

4. Arbeitstechniken

Im Internet und Büchern recherchieren
Diskussionen führen

SCHWERPUNKTE IM FACH: GESCHICHTE - GEOGRAPHIE

KLASSE

3 A – B

LEHRPERSONEN:

Terragnolo Daniela

Greco Albertine Laura

FOLGENDE SCHWERPUNKTE WERDEN GESETZT:

1. Methodenkompetenz

Informationssuche im Internet; gezielte und gesteuerte Recherche von Materialien im Internet. Internet fokussiert nutzen, um Informationen altersgerecht zu finden und nutzen.

2. Karten, Tabellen und Bilder lesen und auswerten

Durch regelmäßiges und kontinuierliches Arbeiten mit Karten, Tabellen und Bildern lernen die Schüler:innen, aus diesen Informationen zu entnehmen, zu beschreiben, zu interpretieren und Zusammenhänge herzustellen. Hinterfragen und kritisches Denken werden angeregt.

3. Festigung der Präsentationstechniken

Verstärktes Üben verschiedener Präsentationstechniken.

4. Arbeitstechniken

Im Internet und Büchern recherchieren
Diskussionen führen

5. Bilingualer Unterricht

Themen der gesellschaftlichen Bildung in Italienisch und Englisch verstehen und erklären können

SCHWERPUNKTE IM FACH: GESCHICHTE - GEOGRAPHIE

Folgende fächerübergreifende Kompetenzen werden im angegebenen Fach im Besonderen angestrebt:

FÄCHERÜBERGREIFENDE KOMPETENZEN FÜR ALLE 3 JAHRE	
•	Vernetztes Denken
•	Kritisches Hinterfragen von Sachverhalten
•	Effizientes Recherchieren (Vergleich verschiedener Quellen miteinander, Korrektheit überprüfen)
•	Digitale Kompetenzen (Sach- und Fachgerechter Umgang, eigenverantwortlicher Umgang)
•	Eigene Meinung zu einem Thema bilden, äußern und begründen können
•	Stellung beziehen
•	Teamfähigkeit (in unterschiedlichen Konstellationen zusammenarbeiten, sich auf unterschiedliche Situationen und Themen einlassen können)
•	Bild/ Graphik / visuelle Impulse wahrnehmen, beschreiben/ interpretieren
•	Präsentieren (freies Sprechen, Paraphrasieren, mit eigenen Worten Inhalte und Zusammenhänge wiedergeben und erklären, korrekte Verwendung von Abkürzungen und Fachbegriffen)
•	Arbeitsweise (präzise und eigenständige Organisation von Aufträgen, Anweisungen verstehen, umsetzen und ausführen können)

BEWERTUNGSKRITERIEN (aus dem digitalen Register entnehmen)	
Fachbegriffe	Die Schülerin, der Schüler kann Fachbegriffe richtig anwenden.
Orientierung	Die Schülerin, der Schüler kann sich auf der Erde orientieren.
Präsentation	Die Schülerin, der Schüler kann Inhalte mündlich und schriftlich präsentieren und dazu Stellung nehmen.

SCHWERPUNKTE IM FACH: **GESCHICHTE - GEOGRAPHIE**

Quellen - Karten	Die Schülerin, der Schüler kann Quellen und Karten lesen, auswerten und damit arbeiten.
Ursache - Wirkung	Die Schülerin, der Schüler kann Ursachen und Wirkungen aufzeigen und erklären.
Ereignisse einordnen	Die Schülerin, der Schüler kann geschichtliche Ereignisse zeitlich einordnen.

Ort und Datum

Mühlbach, am 10.10.2025

Unterschrift

Terragnolo Daniela

Foppa Stefanie

Rubner Klara Anna

Greco Albertine Laura

SCHWERPUNKTE IM FACH: DEUTSCH

Der Unterricht orientiert sich grundsätzlich an den **Rahmenrichtlinien**.

KLASSE: 1 A – B

LEHRPERSONEN: Sporer Angelika, Schwingshackl Monika

Foppa Stefanie, Pedevilla Matthias

FOLGENDE SCHWERPUNKTE WERDEN GESETZT:

1. Epische Kleinformen und Gedichte

Die Schüler:innen unterscheiden verschiedene Textgattungen und kennen deren Merkmale. Sie erkennen die jeweilige Textfunktion (Unterhaltung, Information, ...), ermitteln allgemeine und detaillierte Informationen und versuchen über den Text hinauszudenken. Die Schüler:innen treten miteinander in den Austausch über das Gelesene und respektieren andere Meinungen und Ideen.

2. Begegnung mit Jugendliteratur - Lesestrategien anwenden - Präsentationstechniken einüben

Die Schüler:innen entwickeln Lesefreude und Neugierde und präsentieren den Inhalt durch kreative Gestaltungsmittel. Sie finden durch die Lesestrategien einen besseren Zugang zum Inhalt und entwickeln ein allgemeines Verständnis für den Text. Sie entnehmen diesem allgemeine Informationen und reflektieren den Inhalt des Textes. Sie bilden sich eine eigene Meinung, können diese darlegen, vertreten und verteidigen.

3. Besuch im "Schulkino" bzw. Arbeiten mit Hörtexten

Die Schüler:innen begegnen einer alternativen Darstellungsform von Texten und erkennen dabei stimmliche (Lautstärke, Betonung, Pause, Sprechtempo, Stimmführung) und körpersprachliche (Mimik und Gestik) Mittel der Kommunikation. Sie können den Inhalt nachvollziehen und die Ereignisse in chronologischer Abfolge ordnen. Außerdem reflektieren sie Eigenschaften, Verhaltensweisen und Handlungsmotive der Figuren und setzen diese miteinander in Beziehung.

4. Schreibanlässe

Die Schüler:innen lernen verschiedene Schreibanlässe kennen, diese zu planen und nach der Ausarbeitung selbständig zu kontrollieren und überarbeiten. Außerdem lernen sie, ein Arbeitsblatt übersichtlich und ordentlich zu gestalten.

Zuweilen sollen Schüler:innen die verfassten Texte gegenseitig verbessern und Tipps und Korrekturvorschläge machen.

SCHWERPUNKTE IM FACH: DEUTSCH

KLASSE: 2 A – 2 B

LEHRPERSONEN: Greco Albertine, Sporer Angelika

Foppa Stefanie

FOLGENDE SCHWERPUNKTE WERDEN GESETZT:

1. Besuch im Schulkino

Die Schüler:innen begegnen einer alternativen Darstellungsform von Texten und erkennen dabei stimmliche (Lautstärke, Betonung, Pause, Sprechtempo, Stimmführung) und körpersprachliche (Mimik und Gestik) Mittel der Kommunikation. Sie können den Inhalt nachvollziehen und die Ereignisse in chronologischer Abfolge ordnen. Außerdem reflektieren sie Eigenschaften, Verhaltensweisen und Handlungsmotive der Figuren und setzen diese miteinander in Beziehung.

2. Schwerpunkt Textverständnis: Sachtexte und literarische Texte (auch in kooperativer Erarbeitung)

Die Schüler:innen lernen unterschiedliche Textgattungen und deren Merkmale kennen. Sie erkennen die jeweilige Textfunktion (Appell, Unterhaltung, Information, ...), ermitteln allgemeine und detaillierte Informationen und versuchen über den Text hinauszudenken. Sie bilden sich eine eigene Meinung, können diese darlegen, vertreten und verteidigen. Die SchülerInnen treten miteinander in den Austausch über das Gelesene und respektieren andere Meinungen und Ideen.

3. LESERATTEN und BÜCHERWÜRMER

Die Schüler:innen entwickeln Lesefreude und Neugierde und setzen sich mit dem gewählten Buch auseinander und führen unterschiedliche Arbeitsaufträge aus. Sie entwickeln ein grundlegendes Verständnis für den Text, entnehmen diesem allgemeine Informationen und reflektieren den Inhalt des Buches.

Sie überlegen sich eine passende, ansprechende Präsentationstechnik und arbeiten in Gruppen zielführend zusammen.

SCHWERPUNKTE IM FACH: DEUTSCH

KLASSE **3 A – 3 B**

LEHRPERSONEN: Greco Albertine, Pedevilla Matthias, Sporer Angelika

FOLGENDE SCHWERPUNKTE WERDEN GESETZT:

1. Prüfungsthemen

Die Schüler:innen setzen sich mit verschiedenen Texten zu den ausgewählten Themen auseinander. Sie können den Inhalt verstehen, Ereignisse in chronologischer Abfolge ordnen und zusammenhängend wiedergeben. Außerdem reflektieren sie Eigenschaften, Verhaltensweisen und Handlungsmotive der Figuren und setzen diese miteinander in Beziehung. Sie entwickeln Empathie mit den Hauptpersonen der Texte und können ihre Schicksale nachvollziehen und von verschiedenen Seiten betrachten. Sie lernen, über den eigenen Tellerrand hinauszublicken und versuchen (bestenfalls) Vorurteile abzubauen bzw. keine übereilten, unüberlegten Urteile zu fällen. Sie lernen, Sachverhalte kritisch zu hinterfragen, sich eine eigene Meinung zu bilden und andere Standpunkte gelten zu lassen.

2. Auseinandersetzung mit Fragestellung/Präsentationstechniken/kritisches Denken

Die Schüler:innen setzen sich mit ihren Interessen, Neigungen, Vorlieben, aber auch mit persönlichen Herausforderungen auseinander.

Sie lernen recherchieren, dabei Wesentliches zu erkennen und die Informationen zu einem Ganzen zusammenzufügen.

In der Vorarbeit probieren sie verschiedene Präsentationstechniken aus, um letztendlich die eine, zum Thema und zur Person passende Methode zu finden, wie die Arbeit ansprechend und interessant präsentiert werden kann.

3. Klassenlektüre

Die Leselust und -freude der Schüler:innen wird geweckt und sie erkennen die Vielfalt am Büchermarkt. Die Schüler reflektieren über die eigenen Lesegewohnheiten, über Vorlieben und Vorgehen bei der Auswahl ihrer Lektüre und geben sich gegenseitig Leseempfehlungen. Sie betrachten den Inhalt kritisch und können sich eine eigene Meinung bilden.

Die Schüler:innen wählen zwischen verschiedenen Jugendbüchern zu den Prüfungsthemen. Nach der Auseinandersetzung und Aufarbeitung des Inhaltes wird das Ergebnis mit einer von den Schüler:innen gewählten Methode/Technik präsentiert.

SCHWERPUNKTE IM FACH: DEUTSCH**4. Sprachebenen - Mehrsprachigkeit**

Die Schüler:innen setzen sich mit den Sprachebenen der eigenen Muttersprache auseinander und vergleichen verschiedene geschriebene und gesprochene Texte (Gedichte, Lieder, erzählende Texte). Sie untersuchen die Unterschiede und Gemeinsamkeiten und stellen Vergleiche mit anderen Sprachen her, die sie erlernen und/oder die sie aus ihrem privaten Umfeld kennen. Letztendlich erkennen sie den Mehrwert des Sprachenlernens für ihr späteres berufliches/persönliches Weiterkommen, aber auch für ihr gesellschaftliches Leben „ohne Schubladen“.

FÄCHERÜBERGREIFENDE KOMPETENZEN FÜR ALLE 3 JAHRE

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Vergleiche mit anderen Sprachen anstellen |
| <ul style="list-style-type: none">• Die Schülerin, der Schüler kann Sachverhalte unter dem Gesichtspunkt der Perspektivität untersuchen und versteht die Wichtigkeit des Perspektivenwechsels. |
| <ul style="list-style-type: none">• Vernetztes Denken |
| <ul style="list-style-type: none">• Kritisches Hinterfragen von Sachverhalten |
| <ul style="list-style-type: none">• Effizientes Recherchieren (Vergleich verschiedener Quellen miteinander, Korrektheit überprüfen) |
| <ul style="list-style-type: none">• Digitale Kompetenzen (Sach- und Fachgerechter Umgang, eigenverantwortlicher Umgang) |
| <ul style="list-style-type: none">• Eigene Meinung zu einem Thema bilden, äußern und begründen können |
| <ul style="list-style-type: none">• Stellung beziehen |
| <ul style="list-style-type: none">• Teamfähigkeit (in unterschiedlichen Konstellationen zusammenarbeiten, sich auf unterschiedliche Situationen und Themen einlassen können) |
| <ul style="list-style-type: none">• Bild/ Graphik / visuelle Impulse wahrnehmen, beschreiben/ interpretieren |
| <ul style="list-style-type: none">• Präsentieren (freies Sprechen, Paraphrasieren, mit eigenen Worten Inhalte und Zusammenhänge wiedergeben und erklären, korrekte Verwendung von Abkürzungen und Fachbegriffen) |
| <ul style="list-style-type: none">• Arbeitsweise (präzise und eigenständige Organisation von Aufträgen, Anweisungen verstehen, umsetzen und ausführen können) |

SCHWERPUNKTE IM FACH: DEUTSCH

BEWERTUNGSKRITERIEN (aus dem digitalen Register entnehmen)	
Einsicht in Sprache	Die Schülerin, der Schüler kann die Grammatik gezielt einsetzen.
Lesen	Die Schülerin, der Schüler kann Texte lesen und verstehen.
Hören	Die Schülerin, der Schüler kann aus Hörtexten Informationen entnehmen und verstehen.
Mehrsprachiges Lernen	Die Schülerin, der Schüler kann Vergleiche mit anderen Sprachen anstellen.
Miteinander Sprechen	Die Schülerin, der Schüler kann sich an Gesprächen beteiligen, ihre/seine Meinung äußern und begründen.
Schreiben	Die Schülerin, der Schüler kann unterschiedliche Textarten verfassen.
Zusammenhängend Sprechen	Die Schülerin, der Schüler kann beschreiben, erzählen und präsentieren.

Ort und Datum

Mühlbach, am 10.10.2025

Unterschrift

Sporer Angelika

Schwingshackl Monika

Foppa Stefanie

Greco Albertine

Pedevilla Matthias

SCHWERPUNKTE IM FACH: Mathematik

Der Unterricht orientiert sich grundsätzlich an den **Rahmenrichtlinien**. Wir fördern besonders die Inklusion.



KLASSE: 1a/b

LEHRPERSONEN: Amort Judith, Michaela Jezik, Rubner Elisabeth

FOLGENDE SCHWERPUNKTE WERDEN GESETZT:

1. Schüleraktivierende und kooperative Lernmethoden (z.B.: Gruppenturnier, Placemat, ...)
Eigenverantwortliches Lernen
2. Grundrechnungen mit natürlichen und rationalen Zahlen
Alltagsbezogene/Jahresschwerpunkt bezogene Textaufgaben mit Bezug zum Jahresthema „Mit mir kannst du rechnen“; systematisches Vorgehen, vorteilhaftes Rechnen
3. Geometrie
Sauberes Arbeiten, korrekter Gebrauch von Zirkel und Geodreieck, räumliches Vorstellungsvermögen
4. Maßeinheiten
Vorstellungsvermögen schärfen, Gewichte, Längen,..... abschätzen

KLASSE: 2a/b

LEHRPERSONEN: Rubner Elisabeth, Amort Judith, Michaela Jezik

FOLGENDE SCHWERPUNKTE WERDEN GESETZT:

1. Schüleraktivierende und kooperative Lernmethoden
Gruppenturnier, Placemat, Gestaltung und Vorstellung von Plakaten, Präsentationen ...

SCHWERPUNKTE IM FACH: Mathematik

2. Eigenverantwortliches Lernen

Pythagoras - Werkstück, Theaterstück, Rap, Film, ...

3. Prozentrechnung

Alltagsbezogene/Jahresschwerpunkt bezogene Textaufgaben mit Bezug zum Jahresthema; systematisches Vorgehen, vorteilhaftes Rechnen

4. Funktionen und Schaubilder

Zusammenhänge erkennen und interpretieren

5. Statistik

Daten erheben und auswerten

KLASSE 3 a/b

LEHRPERSONEN: Amort Judith, Jezik Michaela, Elisabeth Rubner

FOLGENDE SCHWERPUNKTE WERDEN GESETZT:

1. Schüleraktivierende und kooperative Lernmethoden

Gruppenturnier, Placemat, Gestaltung und Vorstellung von Plakaten, Präsentationen ...

2. Terme und Gleichungen

systematisches Vorgehen, vorteilhaftes Rechnen, abstraktes Denken fördern

3. Funktionen und Schaubilder

Zusammenhänge erkennen und interpretieren (Alltagsbezogene/Jahresschwerpunkt: "Mit mir kannst du rechnen" In Zusammenarbeit mit dem Klimateam/Greenfluencer statistische Erhebungen/Berechnungen und Darstellung in Schaubildern zur Entwicklung der Klimabilanz unserer Schule.)

4. Vorbereitung auf den INVALSI Test und auf die Prüfung.

Gelerntes zusammenführen, vernetztes Denken

5. Geometrie - Flächen und Körper

Sauberes Arbeiten, korrekter Gebrauch von Taschenrechner, Zirkel und Geodreieck, räumliches Vorstellungsvermögen

SCHWERPUNKTE IM FACH: Mathematik

Folgende fächerübergreifende Kompetenzen werden im angegebenen Fach im Besonderen angestrebt:

FÄCHERÜBERGREIFENDE KOMPETENZEN FÜR ALLE 3 JAHRE
• Vernetztes Denken
• Kritisches Hinterfragen von Sachverhalten
• Effizientes Recherchieren (Vergleich verschiedener Quellen miteinander, Korrektheit überprüfen)
• Digitale Kompetenzen (Sach- und Fachgerechter Umgang, eigenverantwortlicher Umgang)
• Eigene Meinung zu einem Thema bilden, äußern und begründen können
• Stellung beziehen
• Teamfähigkeit (in unterschiedlichen Konstellationen zusammenarbeiten, sich auf unterschiedliche Situationen und Themen einlassen können)
• Bild/ Graphik / visuelle Impulse wahrnehmen, beschreiben/ interpretieren
• Präsentieren (freies Sprechen, Paraphrasieren, mit eigenen Worten Inhalte und Zusammenhänge wiedergeben und erklären, korrekte Verwendung von Abkürzungen und Fachbegriffen)
• Arbeitsweise (präzise und eigenständige Organisation von Aufträgen, Anweisungen verstehen, umsetzen und ausführen können)

BEWERTUNGSKRITERIEN (aus dem digitalen Register)	
Argumentieren und Kommunizieren	Die Schülerin, der Schüler kann Aussagen hinterfragen und auf Korrektheit überprüfen, Zusammenhänge erkennen und Vermutungen entwickeln, Begründungen suchen und nachvollziehen
Darstellen	Die Schülerin, der Schüler kann Sachverhalte veranschaulichen und präsentieren
Fachwissen nutzen	Die Schülerin, der Schüler kann die Fachsprache korrekt verwenden

SCHWERPUNKTE IM FACH: Mathematik

Probleme lösen	<i>Die Schülerin, der Schüler kann eigene Lösungsstrategien finden und anwenden</i>
Werkzeuge und Arbeitsinstrumente nutzen	<i>Die Schülerin, der Schüler kann Werkzeuge und Arbeitsinstrumente zielführend nutzen und anwenden</i>
Beobachten, Veranschaulichen und zuordnen:	<i>Durch gezielt eingesetzte Unterrichtsformen, wie Gruppenarbeiten und Partnerarbeiten, Vorbereitung von Experimenten, das Anfertigen von Plakaten und Protokollen, sowie durch das Üben und Verfeinern von Präsentationstechniken soll die Eigenverantwortung der Schüler/innen gestärkt werden.</i>

ßüppö´

Ort und Datum

Mühlbach, September 2025

Amort Judith

Jezik Michaela

Elisabeth Rubner

SCHWERPUNKTE IM FACH: Technik

Der Unterricht orientiert sich grundsätzlich an den **Rahmenrichtlinien**.

KLASSE: 1B, 1A

LEHRPERSONEN: Pedevilla Matthias

Amort Judith

FOLGENDE SCHWERPUNKTE WERDEN GESETZT:

1. Theorie

Die Werkstoffe Holz und textile Fasern werden näher betrachtet und kennengelernt
Vertiefen von Zehnfingersystem (Tipp10)

2. Textiles Werken

Die Schüler/innen erlernen verschiedene Techniken aus dem Textilbereich.
Passend zur jeweiligen Jahreszeit werden kleine Abreiten hergestellt.

3. Arbeiten mit Holz

Der Werkstoff Holz wird anhand eines kleinen Arbeitsauftrages eingeführt. Die Schüler/innen erlernen den sachgerechten Umgang mit der Dekupiersäge und der Bohrmaschine sowie alle relevanten Sicherheitsmaßnahmen im Umgang mit diesen Maschinen. Die Schüler/innen lernen verschiedene Verarbeitungsschritte kennen.

4. Arbeiten mit Metall

Die Schüler/innen lernen über ein kleines Werkstück (Recycling) den Werkstoff Metall und dessen Verarbeitung kennen.

SCHWERPUNKTE IM FACH: Technik

KLASSE: 2B, 2A

LEHRPERSONEN: Pedevilla Matthias

Amort Judith

FOLGENDE SCHWERPUNKTE WERDEN GESETZT:

1. Theorie

Die Werkstoffe Metall und Kunststoffe werden genauer betrachtet. Technisches Zeichnen Einführung.

2. Textiles Arbeiten

Schulung der Feinmotorik.
Knüpfen und Häckeln

3. Arbeiten mit Holz

Erarbeitung eines Bauplanes und die praktische Umsetzung / Anfertigung.
Selbständige Planung und Anfertigung eines Werstückes.

4. Arbeiten mit Holz

Verschiedene Metalle schneiden und deren Oberfläche bearbeiten – eventuell löten.

SCHWERPUNKTE IM FACH: Technik

KLASSE **3B, 3A**

LEHRPERSONEN: Pedevilla Matthias

Amort Judith

FOLGENDE SCHWERPUNKTE WERDEN GESETZT:

1. Theorie

Mobilität

Technisches Zeichnen

Erneuerbare Energie

2. Textiles Werken

Schulung der Feinmotorik:

Stricken, Makramee und verschiedene Techniken aus dem Textilbereich

3. Arbeiten mit Holz

Planung und Erarbeitung von Holzspielen.

Aufarbeitung von erneuerbarer Energie / nachhaltiger Energie mit Werkstück

Arbeiten mit Metall

Wie kann ich Draht und Metall biegen. Verarbeitung von Metall mit Werkstück.

SCHWERPUNKTE IM FACH: Technik

Folgende fächerübergreifende Kompetenzen werden im angegebenen Fach im Besonderen angestrebt:

FÄCHERÜBERGREIFENDE KOMPETENZEN FÜR ALLE 3 JAHRE

Strukturiertes und organisiertes Arbeiten

Konzentration fördern durch selbständiges und ruhiges Arbeiten

Anregung zum Finden einer Lösung bei Schwierigkeiten

BEWERTUNGSKRITERIEN (aus dem digitalen Register entnehmen)

Argumentieren und Kommunizieren	<i>Die Schülerin, der Schüler kann Aussagen hinterfragen und auf Korrektheit überprüfen, Zusammenhänge erkennen und Vermutungen entwickeln, Begründungen suchen und nachvollziehen</i>
Darstellen	<i>Die Schülerin, der Schüler kann Sachverhalte veranschaulichen und präsentieren</i>
Fachwissen nutzen	<i>Die Schülerin, der Schüler kann die Fachsprache korrekt verwenden</i>
Probleme lösen	<i>Die Schülerin, der Schüler kann eigene Lösungsstrategien finden und anwenden</i>
Werkzeuge und Arbeitsinstrumente nutzen	<i>Die Schülerin, der Schüler kann Werkzeuge und Arbeitsinstrumente zielführend nutzen und anwenden</i>

Ort und Datum

Unterschrift

Mühlbach, September 2025

SCHWERPUNKTE IM FACH: Bewegung und Sport

Der Unterricht orientiert sich grundsätzlich an den **Rahmenrichtlinien**.

KLASSE: 1A, 1B

LEHRPERSONEN: Untersteiner Christian

FOLGENDE SCHWERPUNKTE WERDEN GESETZT:

1. Leichtathletik (Ausdauer, Vortex...)

2. Ballspiele (Hockey, Fußball)

3. Bodenturnen

4. Tanz

5. Seilspringen, Jonglieren

SCHWERPUNKTE IM FACH: Bewegung und Sport

KLASSE: 2A, 2B

LEHRPERSONEN: Christian Untersteiner

FOLGENDE SCHWERPUNKTE WERDEN GESETZT:

1. Leichtathletik (Ausdauer, Vortex...)

2. Ballspiele (Hockey, Fußball)

3. Boden- und Geräteturnen

4. Tanz

5. Seilspringen, Jonglieren

SCHWERPUNKTE IM FACH: Bewegung und Sport

KLASSE **3A, 3B**

LEHRPERSONEN: Cubich Lara

FOLGENDE SCHWERPUNKTE WERDEN GESETZT:

1. **Boden- und Geräteturnen**

2. **Ballspiele (Basketball, Volleyball)**

3. **Leichtathletik (Ausdauer, Kugel...)**

4. **Tanz**

5. **Gesundheitsförderung (Erste Hilfe, ...)**

SCHWERPUNKTE IM FACH: Bewegung und Sport

Folgende fächerübergreifende Kompetenzen werden im angegebenen Fach im Besonderen angestrebt:

FÄCHERÜBERGREIFENDE KOMPETENZEN FÜR ALLE 3 JAHRE
• Mitarbeit und Motivation
• Ziele festlegen und verfolgen
• Gesundheitsförderung
• Hilfsbereitschaft, Respekt und Teambuilding
• Einhaltung von Regeln im Sport und im Leben

BEWERTUNGSKRITERIEN (aus dem digitalen Register entnehmen) BITTE ÜBERPRÜFEN	
Ehrgeiz	Die Schülerin, der Schüler kann verschiedene Leistungsziele anstreben, ist in der Lage, sich selbst zu motivieren und durch gezieltes, regelmäßiges Üben zu wachsen und sich weiterzuentwickeln.
Körpersprache	Die Schülerin, der Schüler kann Bewegungsabläufe ästhetisch ausführen und variieren, Tänze rhythmisch und choreografisch gestalten und sich durch Bewegung ausdrücken.
Kreativität	Die Schülerin, der Schüler kann beim Gestalten, Kreieren und Präsentieren kreativ vorgehen und aussagekräftige Gestaltungselemente einsetzen.
Verhalten - Fairplay	Die Schülerin, der Schüler kann sich bei den verschiedenen Spielen und Sportdisziplinen an die Regeln halten, taktische Verhaltensweisen anwenden und sich fair verhalten.
Teamfähigkeit	Die Schülerin, der Schüler kann bei Teamarbeiten aktiv mitwirken und seine Fähigkeit für seine Gruppe gezielt einsetzen.

Ort und Datum

02.09.2025

Unterschrift

Christian Untersteiner

Lara Cubich

SCHWERPUNKTE IM FACH: ENGLISCH

Der Unterricht orientiert sich grundsätzlich an den **Rahmenrichtlinien**.

KLASSE: 1A, 1B

LEHRPERSONEN: Elfi Troi

Matthias Pedevilla

FOLGENDE SCHWERPUNKTE WERDEN GESETZT:

1. ORGANISATION DER ARBEITSUNTERLAGEN UND HEFTFÜHRUNG

Die Schüler:innen organisieren ihre Arbeitsunterlagen (englisches Lehrwerk, Englischmappe und Grammatikheft) selbstständig. Sie fügen Arbeitsblätter und Mitschriften eigenständig in die Englischmappe ein und ordnen sie korrekt zu (exercises, vocabulary, skills).

2. ERLERNEN UND ANWENDEN VON LESE-UND HÖRSTRATEGIEN

Die Schüler:innen lernen verschiedene Hör- und Lesestrategien kennen, die im Unterricht und während der häuslichen Vorbereitung angewandt werden. Dabei geht es um globales und detailliertes Textverständnis. Mithilfe der Methode „Haus des Fragens“ (W-Fragen) lernen die Schüler:innen verschiedene Texte auf unterschiedlichen Anforderungsniveaus zu erschließen. Die Schüler:innen eignen sich verschiedene Lernstrategien an.

3. ANWENDUNG VON KORREKTURMETHODEN

Die Schüler:innen lernen eigene und fremde schriftliche Arbeiten zu verbessern. Die Fehler werden in einer anderen Farbe sichtbar gemacht und korrigiert. Fehler werden als Chancen und Lernmöglichkeiten gesehen.

4. MEHRSPRACHIGES LERNEN

Die Schüler:innen erweitern ihren Wortschatz parallel in Deutsch, Italienisch und Englisch (z.B. classroom English, school subjects, days of the week, family, animals, plants). Sprachliche Strukturen der drei Sprachen werden miteinander verglichen und auf Gemeinsamkeiten und Unterschiede geprüft. Austauschprojekt mit der Partnerschule in Israel durch Padlet, Videobotschaften und Zoom Meetings.

SCHWERPUNKTE IM FACH: ENGLISCH

KLASSE: 2A, 2B

LEHRPERSONEN: Elfi Troi

Micaela Battistat

FOLGENDE SCHWERPUNKTE WERDEN GESETZT:

1. PRÄSENTATIONEN

Die Schüler:innen lesen Texte und schauen Lehrvideos über unterschiedliche Inhalte in Bezug auf Geografie, Geschichte, Kultur und unterschiedliche Lebensgewohnheiten. Sie wenden dabei die erweiterten Lesestrategien an und orientieren sich an der Methode „Haus des Fragens“, um die Inhalte der Texte verstehen und bearbeiten zu können. Anschließend erarbeiten die Schüler:innen anhand unterschiedlicher Präsentationstechniken (u. a. graphic facilitation, mind map, concept map, Venn diagram) Vorträge in Einzelarbeit oder Kleingruppen. Dabei wird insbesondere großer Wert auf das freie Sprechen und die Wortschatzerweiterung gelegt.

2. LESEKOMPETENZ MIT ENGLISCH, DEUTSCH UND ITALIENISCH

Die Schüler:innen setzen sich mit unterschiedlichen Textarten (Sachtext, Erlebniserzählungen, Short stories, usw.) in drei Sprachen auseinander. Sie entwickeln ein allgemeines Verständnis für den Text, entnehmen diesem Informationen und reflektieren den Inhalt des Textes. Die Schüler:innen erweitern und üben die Lesestrategien in drei Sprachen. Sie lernen

- mithilfe von Bildern und Überschriften ihr Vorwissen zu aktivieren,
- unbekannte Wörter aus dem Kontext zu verstehen bzw. im manuellen und online Wörterbücher nachzuschlagen,
- Fragen an den Text zu stellen,
- Schlüsselwörter zu erkennen,
- Informationen aus dem Text grafisch darzustellen
- und gelesene Texte in drei Sprachen schriftlich und mündlich zusammenzufassen.

3. SCHREIBEN: BRIEFE, GEDICHTE

Die Schüler:innen lernen verschiedene Textgattungen (Steckbrief, E-Mail, Brief, Zusammenfassung, Kurzgeschichten) als Modelltexte kennen. Sie durchlaufen in einem Modul den Schreibprozess mit den einzelnen Stationen von der Ideensammlung bis zum Verfassen eines Textes, der Korrektur und der Endfassung des Textes. (Stages of writing). Schwerpunkt wird in diesem Schuljahr auf das **Korrekturlesen** gelegt.

SCHWERPUNKTE IM FACH: ENGLISCH

4. MEHRSPRACHIGES LERNEN

Durch gezielte mehrsprachige Einheiten erweitern die Schüler:innen ihren Wortschatz parallel in Deutsch, Italienisch und Englisch. Sprachliche Strukturen der drei Sprachen werden miteinander verglichen und auf Gemeinsamkeiten und Unterschiede geprüft. Ziel ist es, dass die Schüler:innen in unterschiedlichsten Situationen über ein sprachliches Repertoire verfügen, welches ihnen im Alltag weiterhelfen kann.

Themenschwerpunkte:

Gesellschaftliche Bildung: Feste und Traditionen in anderen Ländern (Halloween, Allerheiligen, El dia de los muertos, Thanksgiving, Diwali, Santa Lucia, Ramadan, Zuckerfest, Mittsommerfest)

Sprachendorf (Alltagssituationen in mehreren Sprachen: On a holiday)

Different lifestyles: Amish in the USA / Life in English speaking countries across the world

Mehrsprachiges Projekt mit Goldsmiths University of London: Schüler:innen der 2A und 2B gestalten ein Video zum Thema „Care – Community – Hope“ während des Wahlpflichtfaches: Sprachförderung

Bilingualer Unterricht mit Geografie und Geschichte

Austauschprojekt mit der Partnerschule in Nagasaki in Japan und einer Schule in Taiwan

SCHWERPUNKTE IM FACH: ENGLISCH

KLASSE 3A, 3B

LEHRPERSONEN: Elfi Troi

Micaela Battistat

FOLGENDE SCHWERPUNKTE WERDEN GESETZT:

1. MULTILINGUAL LEARNING

Die Schüler:innen erweitern ihren Wortschatz parallel in Deutsch, Italienisch und Englisch. Sprachliche Strukturen der drei Sprachen werden verglichen und auf Gemeinsamkeiten und Unterschiede geprüft (Zeitformen, Steigerungsformen, Bedingungssätze).

2. HAUS DES FRAGENS und MEHRSPRACHIGE LESESTRATEGIEN

Durch die kooperative Methode der Texterschließung „Haus des Fragens“ begegnen die Schüler:innen den verschiedenen Texten auf unterschiedlichen Niveaustufen. Sie unterstützen sich gegenseitig und können im Austausch Inhalt, Textanalyse und Reflexion gemeinsam bewältigen. Die mehrsprachigen Lesestrategien mit graphic organizers sind eine multimodale Unterrichtsmethode, die allen Schüler:innen eine differenzierte Bearbeitung der Texte ermöglichen.

3. BIOGRAPHIES

Die Schüler:innen setzen sich mit unterschiedlichen Biografien auseinander (Barack Obama, Donald Trump und weitere). In einer strukturierten Einheit sollen sich die Lernenden Wissen über das Leben der Charaktere aneignen, diese miteinander vergleichen und gegenüberstellen können. Abschließend sollen die Schüler:innen in der Lage sein, sich individuell eine Meinung über diese Persönlichkeiten zu bilden und dabei ihre Standpunkte zu erklären.

In der Präsentation wird großer Wert auf das freie Sprechen und die Wortschatzerweiterung gelegt. Ausgangspunkt der Präsentation sind kurze Texte, Bildimpulse und Videos / Kurzfilme, die zur weiterführenden Erarbeitung anregen.

4. PRÄSENTATIONEN

Die Schüler:innen setzen sich mit verschiedenen Textarten zu unterschiedlichen Themen auseinander. Sie wenden dabei die erweiterten Lesestrategien und die Methode „Haus des Fragens“ an, um den Inhalt der Textsorte verstehen und bearbeiten zu können. Anschließend erstellen die Lernenden in Einzel – oder

SCHWERPUNKTE IM FACH: ENGLISCH

Gruppenarbeit Präsentationen und verwenden dafür unterschiedlichste Techniken (ausgehend von Bildimpuls/ Textimpuls, mind map, Venn diagram, timeline, graphic facilitation und Powerpoint Präsentationen). Während der Präsentation wird großer Wert auf das freie Sprechen und die Wortschatzerweiterung gelegt.

5. GLOBAL AND MULTICULTURAL WORLD

Die Schüler:innen befassen sich im Englischunterricht mit globalen und gesellschaftlichen Themen wie zum Beispiel: aktuelles Weltgeschehen, internationale Konflikte, Umgang mit Diversität, multikulturelle Lebenswelten in anderen Ländern und in Südtirol.

Angestrebte Austauschprojekte mit Partnerschulen in Taiwan und Japan.

Prüfungsthemen:

- 1) Mit mir kannst du rechnen
- 2) Wie kann ich ein guter Mensch sein?
- 3) KI: Ich, du und/oder die KI? Wer entscheidet?

Folgende fächerübergreifende Kompetenzen werden im angegebenen Fach im Besonderen angestrebt:

FÄCHERÜBERGREIFENDE KOMPETENZEN FÜR ALLE 3 JAHRE	
• Vernetztes Denken	
• Kritisches Hinterfragen von Sachverhalten	
• Effizientes Recherchieren	
• Eigene Meinung zu einem Thema bilden und äußern	
• Teamfähigkeit (je nach Thema unterschiedliche Zusammensetzung der Gruppen)	

BEWERTUNGSKRITERIEN (aus dem digitalen Register entnehmen) BITTE ÜBERPRÜFEN	
Mehrsprachiges Lernen	Die Schülerin, der Schüler kann Vergleiche mit anderen Sprachen anstellen.
Code-switching	Der Schüler, die Schülerin kann von einer Sprache in die andere Sprache wechseln.
Lesen	Die Schülerin, der Schüler kann Texte lesen und verstehen.

SCHWERPUNKTE IM FACH: ENGLISCH

Hören	Die Schülerin, der Schüler kann aus Hörtexten Informationen entnehmen und verstehen.
Schreiben	Die Schülerin, der Schüler kann unterschiedliche Textarten verfassen.
Miteinander Sprechen	Die Schülerin, der Schüler kann sich an Gesprächen beteiligen, ihre/seine Meinung äußern und begründen.
Zusammenhängend Sprechen	Die Schülerin, der Schüler kann beschreiben, erzählen und präsentieren.

Ort und Datum

Mühlbach, 09.10.2025

Unterschrift

Battistat Micaela

Pedevilla Matthias

Troi Elfi

SCHWERPUNKTE IM FACH: Kunst

Der Unterricht orientiert sich grundsätzlich an den **Rahmenrichtlinien**.

KLASSE: 1-3 Klassen Kunsterziehung

LEHRPERSONEN: Terragnolo Daniela

FOLGENDE SCHWERPUNKTE WERDEN GESETZT:

1. Umgang mit neuen Materialien/Techniken

- Umgang mit neuen Materialien/Techniken erlernen/festigen
- Kreativer Umgang mit Techniken und Materialien

2. Organisiertes und planmäßiges Arbeiten

- Organisierte /planmäßige/ konzentrierte und kontinuierliche Arbeitshaltung einnehmen

3. Kreativität fördern

- Kreativität anregen
- Anleiten zum selbstständigen kreativen Arbeiten
- Selbst Kreiertes als Ausdrucksmittel verstehen und deuten

4. Visuelle Wahrnehmung schärfen

- Sehen als bewussten Vorgang einsetzen/schärfen/beschreiben/deuten
- Betrachtetes gestalterisch umsetzen

5. Kunstwerke verstehen und deuten

- Aussagen eines Kunstwerkes erfassen/deuten im kunstgeschichtlichen/gesellschaftlichen / geschichtlichen Kontext

SCHWERPUNKTE IM FACH: Kunst

Folgende fächerübergreifende Kompetenzen werden im angegebenen Fach im Besonderen angestrebt:

Visuelle Botschaften erfassen	Der Schüler/die Schülerin kann Beobachtungsstrategien anwenden. Der Schüler kann visuelle Botschaften erkennen und versteht dessen Wichtigkeit. Der Schüler kann Aussagen einer Darstellung lesen, erfassen, sich darüber austauschen und interpretieren. Der Schüler kann sich selbst durch visuelle Botschaften mitteilen/Botschaften ins Bildhafte umsetzen.
Gestalten/Planen	Der Schüler/die Schülerin kann grafische und malerische Gestaltungselemente und Techniken anwenden und diese auch fachunabhängig einsetzen. Der Schüler kann sich durch kreativ gestaltete Visualisierungen präsentieren. Der Schüler kann einen Arbeitsprozess eigenständig planen; er kann die Planungsphasen beschreiben und reflektiert über die Gestaltungsmöglichkeiten

Folgende fächerübergreifende Kompetenzen werden im angegebenen Fach im Besonderen angestrebt:

FÄCHERÜBERGREIFENDE KOMPETENZEN FÜR ALLE 3 JAHRE
• Vernetztes Denken
• Kritisches Hinterfragen von Sachverhalten
• Effizientes Recherchieren (Vergleich verschiedener Quellen miteinander, Korrektheit überprüfen)
• Eigene Meinung zu einem Thema bilden, äußern und begründen können
• Stellung beziehen
• Teamfähigkeit (in unterschiedlichen Konstellationen zusammenarbeiten, sich auf unterschiedliche Situationen und Themen einlassen können)
• Bild/ Graphik / visuelle Impulse wahrnehmen, beschreiben/ interpretieren

SCHWERPUNKTE IM FACH: Kunst

• Präsentieren (freies Sprechen, Paraphrasieren, mit eigenen Worten Inhalte und Zusammenhänge wiedergeben und erklären, korrekte Verwendung von Abkürzungen und Fachbegriffen)
• Arbeitsweise (präzise und eigenständige Organisation von Aufträgen, Anweisungen verstehen, umsetzen und ausführen können)

BEWERTUNGSKRITERIEN (aus dem digitalen Register entnehmen) BITTE ÜBERPRÜFEN	
Fachbegriffe:	Die Schülerin, der Schüler kann Fachbegriffe richtig anwenden.
Kreativität	Die Schülerin, der Schüler kann Wirklichkeit und innere Bilder kreativ umsetzen.
Kunstgeschichte:	Die Schülerin, der Schüler kann wesentliche Merkmale der Kunstepochen erkennen.
Präsentation:	Die Schülerin, der Schüler kann Inhalte mündlich und schriftlich präsentieren.
Techniken:	Die Schülerin, der Schüler kann grafische und malerische Gestaltungselemente und Techniken anwenden.
Visuelle Wahrnehmung:	Die Schülerin, der Schüler kann visuelle Botschaften lesen, umsetzen, beschreiben und deuten.

Ort und Datum

Mühlbach, Oktober 25

Unterschrift

Terragnolo Daniela

SCHWERPUNKTE IM FACH: Musik

Der Unterricht orientiert sich grundsätzlich an den **Rahmenrichtlinien**.

KLASSE: Alle Klassen

LEHRPERSON: Zingerle Petra

FOLGENDE SCHWERPUNKTE WERDEN GESETZT:

1. Singen in Gruppen und Musizieren

Die Schüler:innen präsentieren vorgegebene oder ausgewählte Songs. Dabei wird die Teamfähigkeit gefördert, musikalische Techniken des Gesangs gefestigt. Das Auftreten spielt eine zentrale Rolle. Hier wird zudem das Feedbackgespräch ständig ausgearbeitet und verbessert. In diesem Schuljahr werden durch Einsatz von KI auch persönliche musikalische Produkte entstehen.

2. Arbeiten mit KI

Die Schüler:innen lernen KI-Tools kennen, um Musik aufzuschreiben, Beats zu erstellen und eigene Songs zu kreieren.

3. Mit dir kann ich rechnen

Die Schüler:innen beschäftigen sich mit Liedern, welche zum Jahresthema passen. Einige Schüler:innen erstellen zum Jahresthema konkrete musikalische Produkte.

4. Begabungsförderung

Begabte Schüler:innen werden im Laufe des Schuljahres zu einer Gruppe zusammengestellt. Diese wird verschiedenen Veranstaltungen musikalisch umrahmen.

SCHWERPUNKTE IM FACH: Musik

Folgende fächerübergreifende Kompetenzen werden im angegebenen Fach im Besonderen angestrebt:

FÄCHERÜBERGREIFENDE KOMPETENZEN FÜR ALLE 3 JAHRE

- **Auftreten**
Die Schülerin, der Schüler kann Körperhaltung, Atmung und Auftreten bewusst einsetzen.
- **Kreativität**
Die Schülerin, der Schüler kann beim Gestalten, Kreieren und Präsentieren kreativ und aussagekräftige Gestaltungselemente einsetzen.
- **Teamfähigkeit**
Die Schülerin, der Schüler kann bei Teamarbeiten aktiv mitwirken und seine Fähigkeiten für die Gruppe gezielt einsetzen.

BEWERTUNGSKRITERIEN (aus dem digitalen Register entnehmen) BITTE ÜBERPRÜFEN

• Singen	Die Schülerin, der Schüler kann in Gruppen oder einzeln singen.
• Musizieren	Die Schülerin, der Schüler kann mit Klängen und Stimme experimentieren und nach eigenen oder vorgegebenen Materialien musizieren, Partituren spielen, Lieder begleiten und Rhythmusgefühl beweisen.
• Musik umsetzen	Die Schülerin, der Schüler kann Musikbeispiele in Bewegung, Szene oder Bildern umsetzen.
• Fachwissen	Die Schülerin, der Schüler kann zu musikalischen Themen sprechen und Fachwissen anwenden.

Ort und Datum

Mühlbach, 02.10.2025

Unterschrift

Zingerle Petra

SCHWERPUNKTE IM FACH: Religion

Der Unterricht orientiert sich grundsätzlich an den **Rahmenrichtlinien**.

KLASSE: 1A, 1B

LEHRPERSON: Margareth Oberrauch

FOLGENDE SCHWERPUNKTE WERDEN GESETZT:

1. Gesellschaftliche Bildung

Klasse sein - Gruppe werden: gutes / positives Miteinander; Freiräume / Grenzen

2. Emotionale Bildung

Gefühle; Vertrauen; Rituale;

3. Grundgebete, Liedgut, Bibelarbeit, Namens- Kirchen- Diözesanpatrone

4. Diözesangeschichte: v. a. 230 Jahre Herz-Jesu-Gelöbnis

5. Zum Jahresthema: „Mit mir kannst du rechnen.“

Jahwe: Ich bin DER für DICH da ist

SCHWERPUNKTE IM FACH: Religion

KLASSE: 2A, 2B

LEHRPERSON: Margareth Oberrauch

FOLGENDE SCHWERPUNKTE WERDEN GESETZT:

1. Gesellschaftliche Bildung

Konstruktive Konfliktbewältigung; Zivilcourage / Gewissensbildung

2. Emotionale Bildung: „Saures und Süßes“ in meinem Leben

Zivilcourage; Alles, was mir guttut - Bedürfnisse wahrnehmen

3. Religiöse Feiern in Südtirol: v. a. 230 Jahre Herz-Jesu-Gelöbnis

4. Frieden: aktiv nach Frieden suchen

Das tun, was in meiner Macht steht (Familie, persönliches Umfeld, Gesellschaft, ...)

5. Zum Jahresthema: „Mit mir kannst du rechnen.“: Gott → Mensch



Mitmensch

Schöpfung

SCHWERPUNKTE IM FACH: Religion

KLASSE: 3A, 3B

LEHRPERSON: Margareth Oberrauch

FOLGENDE SCHWERPUNKTE WERDEN GESETZT:

1. Gesellschaftliche Bildung

Lebensverantwortung und Selbstbewusstsein; Berufswahlvorbereitung Fs.

2. Emotionale Bildung und wetterfeste Lebenskompetenzen

Kulturelle / religiöse Zugehörigkeit; Werte allgemeiner Gültigkeit; Woher – Wohin des Menschen

3. Bibelarbeit anhand der Sonntags- / Festtagsevangelien

4. Zum Jahresthema „Mit mir kannst du rechnen.“

230 Jahre Herz-Jesu-Gelöbnis

5. Intensive Arbeit (soweit mit einer Wochenstunde möglich) mit dem neuen Religionsbuch „Religion für uns 3“

SCHWERPUNKTE IM FACH: Religion

Folgende fächerübergreifende Kompetenzen werden im angegebenen Fach im Besonderen angestrebt:

FÄCHERÜBERGREIFENDE KOMPETENZEN FÜR ALLE 3 JAHRE
Sich mit Themen (nicht nur religiöse) kritisch und persönlich auseinandersetzen – eigene Meinung
Einüben, Vertiefen und Einfordern der Höflichkeitsformen (Grüßen, Bitten, Danken, Wertschätzen)
Formen des sich Entschuldigens / um Verzeihung bitten / Wiedergutmachung
Achtsamkeit in Sprache und Umgang
Differenzierte Müllentsorgung/Nachhaltigkeit/Umgang mit Nahrungsmitteln/gute Luft in den Klassenräumen

BEWERTUNGSKRITERIEN (aus dem digitalen Register entnehmen) BITTE ÜBERPRÜFEN	
Auftreten	Die Schülerin/der Schüler kann Körperhaltung, Atmung und Auftreten bewusst einsetzen.
Kreativität	Die Schülerin/der Schüler kann beim Gestalten, Kreieren und Präsentieren kreativ vorgehen und aussagekräftige Gestaltungselemente einsetzen.
Teamfähigkeit	Die Schülerin/der Schüler kann bei Teamarbeiten aktiv mitarbeiten und seine/ihre Fähigkeiten für die Gruppe/Klasse/Gemeinschaft gezielt einsetzen.
Suchen und Finden	Die Schülerin/der Schüler kann Quellen finden, nutzen und mit religiösen Texten arbeiten.
Reflektieren	Die Schülerin/der Schüler kann sich mit religiös/katholischem Glaubenswissen persönlich auseinandersetzen und dazu Stellung beziehen.
Mensch und Religion	Die Schülerin/der Schüler kann Weltreligionen beschreiben/über sie sprechen und versucht Andersgläubigen respektvoll und tolerant begegnen.

Ort und Datum

06.10.2025

Unterschrift

Oberrauch Margareth

Programma annuale di italiano

2025 - 2026

1A/1B

- **NUOVA SCUOLA NUOVA VITA!**

Sono capace di comunicare in classe, so rivolgermi a compagni e insegnanti in modo corretto, imparo a essere ordinato, gentile, organizzato e puntuale (attività plurilingue in italiano e in tedesco).

- **MA CHE BELLA GIORNATA!**

Sono capace di presentarmi, parlare della mia giornata e delle mie abitudini, descrivere i miei interessi, il mio carattere e il mio aspetto fisico. So fare un'intervista e delle domande ai miei compagni. Sono capace di dialogare con i compagni sui miei interessi e sulla mia routine.

- **DESCRIZIONE FISICA E ABBIGLIAMENTO**

Sono capace di descrivere l'aspetto fisico delle persone, i diversi capi d'abbigliamento (tessuti, fantasie, accessori, ecc.), so leggere le etichette e le attività domestiche relazionate alla cura dei vestiti (lavare, stirare, piegare...ecc.), sono capace di muovermi in un negozio di abbigliamento chiedendo informazioni di diverso genere (prezzo, taglia, composizione ecc.). So esprimere i miei gusti in fatto di abbigliamento.

- **ANIMALI SELVAGGI E DOMESTICI**

Conosco il nome degli animali, l'ambiente in cui vivono alcuni di loro, le loro abitudini e caratteristiche. So descrivere il mio animale domestico e come mi occupo di lui. Sono capace di riflettere e spiegare in italiano la particolare relazione uomo-animale!

- **L'ITALIA**

Sono in grado di descrivere la cartina dell'Italia a livello politico e fisico. Conosco alcune caratteristiche e curiosità di ogni regione italiana. Conosco il lessico per parlare di geografia e riesco a descrivere con semplici frasi alcune città italiane.

- **FAMIGLIA**

Conosco il lessico relativo alla parentela e sono in grado di utilizzarlo per identificare i miei parenti stretti. Sono in grado di disegnare e descrivere un albero genealogico.

- **CHE FAME!**

Sono in grado di capire il lessico relativo al cibo, con particolare attenzione alle pietanze italiane. So comprendere un messaggio con indicazioni per la spesa e scrivere la lista della spesa. So organizzare un dialogo in diversi negozi. So fare una chiamata di prenotazione in un ristorante/pizzeria.

2A/2B

- **L'ORA DI EDUCAZIONE FISICA**

Conosco le caratteristiche principali degli sport più conosciuti, sono capace di spiegare le regole e le caratteristiche del mio sport preferito in una presentazione, conosco la biografia e le curiosità di alcuni personaggi del mondo dello sport, scopro com'è la vita di un ragazzo/una ragazza che dedica la sua vita allo sport agonistico.

- **ORIENTAMENTO**

So orientarmi in una città chiedendo informazioni e leggendo una cartina. So dare indicazioni e usare la forma di cortesia e descrivere un itinerario in una città.

- **FUTURO E TECNOLOGIE**

So completare un testo sulla scuola del futuro. So parlare dei miei progetti futuri. Immagino e descrivo come potrebbe essere la vita nel futuro.

- **BIOGRAFIE**

So scrivere e presentare la vita di un personaggio famoso a mia scelta in modo creativo e originale. So raccontare la mia biografia.

- **GREEN SCHOOL**

Gestione dei rifiuti, raccolta differenziata, brevi testi da comprendere e da scrivere sull'argomento. Imperativi per salvare l'ambiente.

- **STORIE E RACCONTI**

Sono in grado di collaborare con i compagni per inventare brevi e semplici testi narrativi. So raccontare la trama di testi letti in classe e cortometraggi. Sono in grado di descrivere con brevi frasi immagini date. So leggere e ripetere diversi testi con la tonalità giusta.

- **STEREOTIPI E PREGIUDIZI**

Sono in grado di riconoscere stereotipi e pregiudizi riguardo alle persone rispetto a lingua, etnia, religione, aspetto fisico, orientamento sessuale, identità di genere, genere e malattie. Esprimere opinioni a riguardo. Descrivere situazioni e ricercare soluzioni.

- **GLOBALIZZAZIONE E MOBILITÁ**

So spiegare cos'è la globalizzazione, riconosco aspetti positivi e negativi, so partecipare a un dibattito sui pro e contro dando la mia opinione. So riconoscere aspetti positivi e negativi sull'intelligenza artificiale, so usarla in modo sensato e riconoscere pericoli e rischi.

- **ATTUALITA'**

So parlare di notizie attuali riguardanti i temi di antisemitismo, guerra, bullismo, difficoltà di convivenza tra culture e femminicidi. So spiegare per quali diritti stanno combattendo, quali diritti vengono infranti, so esprimere la mia opinione a riguardo. So collegare le loro storie e capire le differenze e paragonare le loro storie a storie meno recenti che conosco.

- **FUTURO**

Sono capace di fare una ricerca sul turismo spaziale e fare un pensiero critico sul tema partecipando anche a dibattiti pro e contro. So trovare informazioni sulle possibilità dell'IA (robotica, ologrammi) nel campo della medicina e riconoscere vantaggi e svantaggi.

- **GO GREEN**

Da dove provengono i prodotti che usiamo nella vita di tutti i giorni? Riflessione sullo spreco, il consumismo selvaggio con lo scopo di ripensare il nostro stile di vita e proporre soluzioni ecosostenibili. Sono in grado riconoscere le cause dell'imperialismo moderno e collegarle al consumismo.

Fächerübergreifende Kompetenzen:

- Zusammenwirken von Körperhaltung, Atmung, Stimme und Sprache bewusst einsetzen;
- Beim Schreiben, Gestalten und Kreieren...planvoll vorgehen und aussagekräftige Gestaltungselemente einsetzen;
- Visuelle Botschaften lesen, beschreiben und deuten;
- Eigene Fähigkeiten für die Gruppe gezielt einsetzen;
- Effizientes Recherchieren (Vergleich verschiedener Quellen miteinander, Korrektheit überprüfen)
- Sich mit Themen kritisch und persönlich auseinandersetzen; Ergebnisse auf Korrektheit prüfen.
- Vernetztes Denken
- Digitale Kompetenzen (Sach- und Fachgerechter Umgang, eigenverantwortlicher Umgang)
- Bild/ Graphik / visuelle Impulse wahrnehmen, beschreiben/ interpretieren
- Teamfähigkeit (in unterschiedlichen Konstellationen zusammenarbeiten, sich auf unterschiedliche Situationen und Themen einlassen können)
- Eigene Meinung zu einem Thema bilden, äußern und begründen können
- Präsentieren (freies Sprechen, Paraphrasieren, mit eigenen Worten Inhalte und Zusammenhänge wiedergeben und erklären, korrekte Verwendung von Abkürzungen und Fachbegriffen)
- Stellung beziehen
- Arbeitsweise (präzise und eigenständige Organisation von Aufträgen, Anweisungen verstehen, umsetzen und ausführen können)

29 settembre 2025

Gloria Patricia Viola
Simone De Martin Polo
Melanie Paola Mazzon

Der Unterricht orientiert sich grundsätzlich an den **Rahmenrichtlinien**.

KLASSE: 1A, 1B

LEHRPERSONEN: Klara Anna Rubner

FOLGENDE SCHWERPUNKTE WERDEN GESETZT:

1. **Müll**
Müllarten erkennen und unterscheiden (organisch, anorganisch, recyclebar).
Auswirkungen auf Umwelt verstehen (Boden, Wasser, Tiere, Menschen).
Recycling und Kreislaufwirtschaft erklären.
Nachhaltiges Handeln reflektieren (Müllvermeidung, Wiederverwertung)

2. **Naturheilkräuter**
Heilkräuter erkennen und benennen (z. B. Kamille, Pfefferminze).
Wirkstoffe und ihre Wirkung verstehen (Beruhigung, Verdauung, Hautpflege).
Nachhaltige Nutzung reflektieren (Anbau, Sammeln ohne Schaden)

3. **Wasser**
Eigenschaften erkennen: Aggregatzustände, Oberflächenspannung.
Kreisläufe verstehen: Wasserkreislauf, Bedeutung für Klima.
Biologische Rolle: Wasser als Lebensgrundlage, Lebensräume, Stoffwechsel.
Physikalische Phänomene: Kapillarwirkung, Wärmeausdehnung, Wärmespeicherung.
Nachhaltigkeit: Trinkwasser, Ressourcenschutz.

4. **Tiere**
Tierarten erkennen und einordnen (Wirbeltiere, Wirbellose).
Lebensräume und Anpassungen verstehen (Wasser, Land, Luft).
Nahrungsbeziehungen erklären (Nahrungsketten, Ökosysteme).
Schutz und Nachhaltigkeit reflektieren (Artenschutz, Lebensraum-Erhaltung).

KLASSE: 2A, 2B

LEHRPERSONEN: Michaela Jezik

FOLGENDE SCHWERPUNKTE WERDEN GESETZT:

1.	Luft
	Vögel, physikalische Eigenschaften, Photosynthese, Atmung, Rauchen
2.	Menschlicher Körper
	Blut, Herz, Kreislauf, Erkrankungen
3.	Optik
	Auge, Mikroskop, Farben, Blind sein
4.	Lebensraum Boden
	Lebewesen, Entstehung, Bedeutung im Ökosystem
5.	Akkustik
	Gehör, physikalische Eigenschaften

KLASSE **3A, 3B**

LEHRPERSONEN: Klara Anna Rubner

FOLGENDE SCHWERPUNKTE WERDEN GESETZT:

1.	Astronomie
	Himmelskörper erkennen und unterscheiden (Sterne, Planeten, Monde). Bewegungen im Sonnensystem verstehen (Rotation, Umlaufbahnen). Tag, Nacht und Jahreszeiten erklären. Mondphasen sowie Sonnen- und Mondfinsternis beschreiben. Einfluss von Sonne und Mond auf Leben verstehen (Fotosynthese, Gezeiten). Kalender und Zeitmessung in Zusammenhang mit astronomischen Beobachtungen erklären. Grundwissen über Raumfahrt und deren Bedeutung kennen.
2.	Mechanik
	Grundkräfte erkennen und unterscheiden (Schwerkraft, Reibung, Druck). Bewegungsgesetze verstehen (Kraft, Masse, Beschleunigung – Newtons Gesetze). Einfache Maschinen erklären (Hebel, Rolle). Zusammenhang von Kraft und Energie beschreiben (Arbeit, Leistung). Alltagsbeispiele anwenden (z. B. Fahrrad, Geschwindigkeitsbegrenzungen, Werkzeuge).
3.	Der menschliche Körper und seine Organe
	Wichtige Organe erkennen und benennen (Herz, Lunge, Gehirn, Magen, Leber). Funktionen der Organe verstehen (Atmung, Verdauung, Blutkreislauf, Nervensystem). Zusammenarbeit der Organsysteme erklären (z. B. Kreislauf und Atmung). Gesundheitsbewusstsein entwickeln (Ernährung, Bewegung).

Folgende fächerübergreifende Kompetenzen werden im angegebenen Fach im Besonderen angestrebt:

FÄCHERÜBERGREIFENDE KOMPETENZEN FÜR ALLE 3 JAHRE

- **Mathematische Kompetenzen**

Messen, Berechnen und Vergleichen (z. B. Wassermengen, Hebelkräfte, Pulsfrequenz).

- Diagramme und Tabellen erstellen (z. B. Recyclingquoten, Mondphasen-Kalender).

Sprachliche Kompetenzen

- Fachbegriffe korrekt verwenden und erklären.
- Informationen aus Texten, Diagrammen und Experimenten zusammenfassen.
- Präsentationen und Berichte zu Naturphänomenen verfassen.

Digitale Kompetenzen

- Recherche im Internet (z. B. Raumfahrt, Tierarten, Heilkräuter).
- Nutzung von Lern-Apps oder Simulationen (z. B. Sonnensystem, Mechanik).

Soziale Kompetenzen

- Nachhaltigkeit und Umweltschutz reflektieren (Wasser, Müll, Tiere, Heilkräuter).
- Verantwortung für Gesundheit und Natur übernehmen.

BEWERTUNGSKRITERIEN (aus dem digitalen Register entnehmen) **BITTE ÜBERPRÜFEN**

Argumentieren und Kommunizieren	<i>Die Schülerin, der Schüler kann Aussagen hinterfragen und auf Korrektheit überprüfen, Zusammenhänge erkennen und Vermutungen entwickeln, Begründungen suchen und nachvollziehen</i>
Darstellen	<i>Die Schülerin, der Schüler kann Sachverhalte veranschaulichen und präsentieren</i>
Fachwissen nutzen	<i>Die Schülerin, der Schüler kann die Fachsprache korrekt verwenden</i>
Probleme lösen	<i>Die Schülerin, der Schüler kann eigene Lösungsstrategien finden und anwenden</i>
Werkzeuge und Arbeitsinstrumente nutzen	<i>Die Schülerin, der Schüler kann Werkzeuge und Arbeitsinstrumente zielführend nutzen und anwenden</i>
Beobachten, Veranschaulichen und zuordnen:	<i>Durch gezielt eingesetzte Unterrichtsformen, wie Gruppenarbeiten und Partnerarbeiten, Vorbereitung von Experimenten, das Anfertigen von Plakaten und Protokollen, sowie durch das Üben und Verfeinern von Präsentationstechniken soll die Eigenverantwortung der Schüler*innen gestärkt werden.</i>

September 2025

Rubner Klara Anna

Jezik Michaela