

SCHWERPUNKTE IM FACH: Technik

Der Unterricht orientiert sich grundsätzlich an den **Rahmenrichtlinien**.

KLASSE: 1A/B

LEHRPERSONEN: Amort Judith

Pedevilla Matthias

FOLGENDE SCHWERPUNKTE WERDEN GESETZT:

1. Theorie

Die Werkstoffe Holz und textile Fasern werden näher betrachtet und kennengelernt (den Weg vom Rohstoff zum Werkstoff beschreiben).
Vertiefen von Zehnfingersystem (Tipp10)

2. Textiles Werken

Die Schüler/innen erlernen verschiedene Techniken aus dem Textilbereich.
Passend zur jeweiligen Jahreszeit werden kleine Arbeiten hergestellt.

3. Arbeiten mit Holz

Der Werkstoff Holz wird anhand eines kleinen Arbeitsauftrages eingeführt. Die Schüler/innen erlernen den sachgerechten Umgang mit der Dekupiersäge und der Bohrmaschine sowie alle relevanten Sicherheitsmaßnahmen im Umgang mit diesen Maschinen. Die Schüler/innen lernen verschiedene Verarbeitungsschritte kennen.

4. Arbeiten mit Metall

Die Schüler/innen lernen über ein kleines Werkstück den Werkstoff Metall und dessen Verarbeitung kennen.

SCHWERPUNKTE IM FACH: Technik

KLASSE: 2A/B

LEHRPERSONEN: Amort Judith

Pedevilla Matthias

FOLGENDE SCHWERPUNKTE WERDEN GESETZT:

1. Theorie

Die Werkstoffe Metall und Kunststoffe werden genauer betrachtet. Den Weg vom Rohstoff zum Werkstoff beschreiben. Grundbegriffe der Elektrizität.

2. Textiles Arbeiten

Schulung der Feinmotorik.
Knüpfen und Häckeln

3. Arbeiten mit Holz

Erarbeitung eines Bauplanes und die praktische Umsetzung / Anfertigung.
Selbständige Planung und Anfertigung eines Werkstückes.

4. Arbeiten mit Holz

Verschiedene Metalle schneiden und deren Oberfläche bearbeiten – eventuell löten .

SCHWERPUNKTE IM FACH: Technik

KLASSE **3A/B**

LEHRPERSONEN: Amort Judith

Pedevilla Matthias

FOLGENDE SCHWERPUNKTE WERDEN GESETZT:

1. Theorie

Mobilität (Verkehrspolitik, Funktionsweise von Elektro- und Verbrennungsmotor)

Technisches Zeichnen

Erneuerbare Energie

2. Textiles Werken

Schulung der Feinmotorik:

Stricken, Makramee und verschiedene Techniken aus dem Textilbereich

3. Arbeiten mit Holz

Werkstücke nach Plan sach- und materialgerecht mit angemessener Genauigkeit fertigen.

Die Gewinnung, Umwandlung und Nutzung von erneuerbarer Energie / nachhaltiger Energie mit Werkstück.

Arbeiten mit Metall

Werkstoffe, Maschinen, Werkzeuge und Geräte fach- und situationsgerecht einsetzen.

Funktionsweise ausgewählter Transportmittel

SCHWERPUNKTE IM FACH: Technik

Folgende fächerübergreifende Kompetenzen werden im angegebenen Fach im Besonderen angestrebt:

FÄCHERÜBERGREIFENDE KOMPETENZEN FÜR ALLE 3 JAHRE

Strukturiertes und organisiertes Arbeiten

Konzentration fördern durch selbständiges und ruhiges Arbeiten

Anregung zum Finden einer Lösung bei Schwierigkeiten

BEWERTUNGSKRITERIEN (aus dem digitalen Register entnehmen)

Argumentieren und Kommunizieren	<i>Die Schülerin, der Schüler kann Aussagen hinterfragen und auf Korrektheit überprüfen, Zusammenhänge erkennen und Vermutungen entwickeln, Begründungen suchen und nachvollziehen</i>
Darstellen	<i>Die Schülerin, der Schüler kann Sachverhalte veranschaulichen und präsentieren</i>
Fachwissen nutzen	<i>Die Schülerin, der Schüler kann die Fachsprache korrekt verwenden</i>
Probleme lösen	<i>Die Schülerin, der Schüler kann eigene Lösungsstrategien finden und anwenden</i>
Werkzeuge und Arbeitsinstrumente nutzen	<i>Die Schülerin, der Schüler kann Werkzeuge und Arbeitsinstrumente zielführend nutzen und anwenden</i>

Ort und Datum

Unterschrift

Mühlbach, September 2026

SCHWERPUNKTE IM FACH: Bewegung und Sport

Der Unterricht orientiert sich grundsätzlich an den **Rahmenrichtlinien**.

KLASSE: 1A, 1B

LEHRPERSONEN: Untersteiner Christian

FOLGENDE SCHWERPUNKTE WERDEN GESETZT:

1. Leichtathletik (springen, werfen, laufen...)

2. Ballspiele (Badminton, Handball)

3. Bodenturnen

4. Rhythmus und Bewegung

5. Bewegungserfahrungen/Koordination: Seilspringen, Jonglieren, Bouldern...

SCHWERPUNKTE IM FACH: Bewegung und Sport

KLASSE: 2A, 2B

LEHRPERSONEN: Christian Untersteiner

FOLGENDE SCHWERPUNKTE WERDEN GESETZT:

1. Leichtathletik (springen, werfen, laufen...)

2. Ballspiele (Badminton, Handball)

3. Boden- und Geräteturnen

4. Rhythmus und Bewegung

5. Bewegungserfahrungen/Koordination: Seilspringen, Jonglieren, Bouldern...

SCHWERPUNKTE IM FACH: Bewegung und Sport

KLASSE **3A, 3B**

LEHRPERSONEN: Cubich Lara

FOLGENDE SCHWERPUNKTE WERDEN GESETZT:

1. **Boden- und Geräteturnen**

2. **Ballspiele (Basketball, Volleyball)**

3. **Leichtathletik (Ausdauer, Kugel...)**

4. **Tanz**

5. **Gesundheitsförderung (Erste Hilfe, ...)**

SCHWERPUNKTE IM FACH: Bewegung und Sport

Folgende fächerübergreifende Kompetenzen werden im angegebenen Fach im Besonderen angestrebt:

FÄCHERÜBERGREIFENDE KOMPETENZEN FÜR ALLE 3 JAHRE
• Mitarbeit und Motivation
• Ziele festlegen und verfolgen
• Gesundheitsförderung
• Hilfsbereitschaft, Respekt und Teambuilding
• Einhaltung von Regeln im Sport und im Leben

BEWERTUNGSKRITERIEN (aus dem digitalen Register entnehmen) BITTE ÜBERPRÜFEN	
Ehrgeiz	Die Schülerin, der Schüler kann verschiedene Leistungsziele anstreben, ist in der Lage, sich selbst zu motivieren und durch gezieltes, regelmäßiges Üben zu wachsen und sich weiterzuentwickeln.
Körpersprache	Die Schülerin, der Schüler kann Bewegungsabläufe ästhetisch ausführen und variieren, Tänze rhythmisch und choreografisch gestalten und sich durch Bewegung ausdrücken.
Kreativität	Die Schülerin, der Schüler kann beim Gestalten, Kreieren und Präsentieren kreativ vorgehen und aussagekräftige Gestaltungselemente einsetzen.
Verhalten - Fairplay	Die Schülerin, der Schüler kann sich bei den verschiedenen Spielen und Sportdisziplinen an die Regeln halten, taktische Verhaltensweisen anwenden und sich fair verhalten.
Teamfähigkeit	Die Schülerin, der Schüler kann bei Teamarbeiten aktiv mitwirken und seine Fähigkeit für seine Gruppe gezielt einsetzen.

Ort und Datum

14.09.2026

Unterschrift

Christian Untersteiner

Lara Cubich

SCHWERPUNKTE IM FACH: **Mathematik**

Der Unterricht orientiert sich grundsätzlich an den
Rahmenrichtlinien. Wir fördern besonders die Inklusion.



KLASSE: 1a/b

LEHRPERSONEN: **Amort Judith, Jezik Michaela, Rubner Elisabeth**

FOLGENDE SCHWERPUNKTE WERDEN GESETZT:

1. Schüleraktivierende und kooperative Lernmethoden (z.B.: Gruppenturnier, Placemat, ...)

Eigenverantwortliches Lernen

2. Grundrechnungen mit natürlichen und rationalen Zahlen

Alltagsbezogene/Jahresschwerpunkt bezogene Textaufgaben mit Bezug zum Jahresthema Fairplay;
systematisches Vorgehen, vorteilhaftes Rechnen

3. Geometrie

Sauberes Arbeiten, korrekter Gebrauch von Zirkel und Geodreieck, räumliches Vorstellungsvermögen

4. Maßeinheiten

Vorstellungsvermögen schärfen, Gewichte, Längen,..... abschätzen

JAHRESSCHWERPUNKTE IM SCHULJAHR 2026/27

SCHWERPUNKTE IM FACH: Mathematik

KLASSE: 2a/b

LEHRPERSONEN: Rubner Elisabeth, Amort Judith, Jezik Michaela, Matthias Pedevilla

FOLGENDE SCHWERPUNKTE WERDEN GESETZT:

1. Schüleraktivierende und kooperative Lernmethoden

Gruppenturnier, Placemat, Gestaltung und Vorstellung von Plakaten, Präsentationen ...

2. Eigenverantwortliches Lernen

Bruchrechnen – Aktivierung des Vorwissens; Pythagoras - Werkstück, Theaterstück, Rap, Film, ...

3. Prozentrechnung

Alltagsbezogene/Jahresschwerpunkt bezogene Textaufgaben mit Bezug zum Jahresthema; systematisches Vorgehen, vorteilhaftes Rechnen

4. Funktionen und Schaubilder

Zusammenhänge erkennen und interpretieren

5. Statistik

Daten erheben und auswerten

JAHRESSCHWERPUNKTE IM SCHULJAHR 2026/27

SCHWERPUNKTE IM FACH: Mathematik

KLASSE	3 a/b
---------------	--------------

LEHRPERSONEN: Amort Judith, Jezik Michaela, Rubner Elisabeth

FOLGENDE SCHWERPUNKTE WERDEN GESETZT:

1. Schüleraktivierende und kooperative Lernmethoden

Gruppenturnier, Placemat, Gestaltung und Vorstellung von Plakaten, Präsentationen ...

2. Terme und Gleichungen

systematisches Vorgehen, vorteilhaftes Rechnen, abstraktes Denken fördern

3. Funktionen und Schaubilder

Zusammenhänge erkennen und interpretieren (Alltagsbezogene/Jahresschwerpunkt bezogene Beispiele)

4. Vorbereitung auf den INVALSI Test und auf die Prüfung.

Gelerntes zusammenführen, vernetztes Denken

5. Geometrie - Flächen und Körper

Sauberes Arbeiten, korrekter Gebrauch von Taschenrechner, Zirkel und Geodreieck, räumliches Vorstellungsvermögen

JAHRESSCHWERPUNKTE IM SCHULJAHR 2026/27

SCHWERPUNKTE IM FACH: **Mathematik**

Folgende fächerübergreifende Kompetenzen werden im angegebenen Fach im Besonderen angestrebt:

FÄCHERÜBERGREIFENDE KOMPETENZEN FÜR ALLE 3 JAHRE
Systematisches Vorgehen
Lösungen auf Korrektheit überprüfen

BEWERTUNGSKRITERIEN (aus dem digitalen Register)	
Argumentieren und Kommunizieren	Die Schülerin, der Schüler kann Aussagen hinterfragen und auf Korrektheit überprüfen, Zusammenhänge erkennen und Vermutungen entwickeln, Begründungen suchen und nachvollziehen
Darstellen	Die Schülerin, der Schüler kann Sachverhalte veranschaulichen und präsentieren
Fachwissen nutzen	Die Schülerin, der Schüler kann die Fachsprache korrekt verwenden
Probleme lösen	Die Schülerin, der Schüler kann eigene Lösungsstrategien finden und anwenden
Werkzeuge und Arbeitsinstrumente nutzen	Die Schülerin, der Schüler kann Werkzeuge und Arbeitsinstrumente zielführend nutzen und anwenden
Beobachten, Veranschaulichen und zuordnen:	Durch gezielt eingesetzte Unterrichtsformen, wie Gruppenarbeiten und Partnerarbeiten, Vorbereitung von Experimenten, das Anfertigen von Plakaten und Protokollen, sowie durch das Üben und Verfeinern von Präsentationstechniken soll die Eigenverantwortung der Schüler/innen gestärkt werden.

Ort und Datum

Mühlbach, September 2026

Unterschrift

Programma annuale di italiano

2026 - 2027

1A/1B

- **NUOVA SCUOLA NUOVA VITA!**

Sono capace di comunicare in classe, so rivolgermi a compagni e insegnanti in modo corretto, imparo a essere ordinato, gentile, organizzato e puntuale.

- **MA CHE BELLA GIORNATA!**

Sono capace di presentarmi, parlare della mia giornata e delle mie abitudini, descrivere i miei interessi, il mio carattere e il mio aspetto fisico. So fare un'intervista e delle domande ai miei compagni. Sono capace di dialogare con i compagni sui miei interessi e sulla mia routine.

- **DESCRIZIONE FISICA E ABBIGLIAMENTO**

Sono capace di descrivere l'aspetto fisico delle persone, i diversi capi d'abbigliamento (tessuti, fantasie, accessori, ecc.), so leggere le etichette e le attività domestiche relazionate alla cura dei vestiti (lavare, stirare, piegare...ecc.), sono capace di muovermi in un negozio di abbigliamento chiedendo informazioni di diverso genere (prezzo, taglia, composizione ecc.). So esprimere i miei gusti in fatto di abbigliamento.

- **CHE LAVORO FAI?**

Sono capace di parlare delle professioni e dei diversi tipi di lavoro. So nominare e descrivere alcune professioni, dire che lavoro fanno le persone e dove lavorano. Sono capace di parlare delle attività e degli strumenti legati a diversi mestieri. So chiedere e dare informazioni sul lavoro e sulla professione di una persona. Sono capace di dire che cosa mi piace fare e quali professioni mi interessano, spiegando le mie preferenze. So parlare dei miei sogni e delle mie idee per il futuro.

- **L'ITALIA**

Sono in grado di descrivere la cartina dell'Italia a livello politico e fisico. Conosco alcune caratteristiche e curiosità di ogni regione italiana. Conosco il lessico per parlare di geografia e riesco a descrivere con semplici frasi alcune città italiane.

- **FAMIGLIA**

Conosco il lessico relativo alla parentela e sono in grado di utilizzarlo per identificare i miei parenti stretti. Sono in grado di disegnare e descrivere un albero genealogico.

- **CHE FAME!**

Sono in grado di capire il lessico relativo al cibo, con particolare attenzione alle pietanze italiane. So comprendere un messaggio con indicazioni per la spesa e scrivere la lista della spesa. So organizzare un dialogo in diversi negozi. So fare una chiamata di prenotazione in un ristorante/pizzeria.

2A/2B

- **L'ORA DI EDUCAZIONE FISICA**

Conosco le caratteristiche principali degli sport più conosciuti, sono capace di spiegare le regole e le caratteristiche del mio sport preferito in una presentazione, conosco la biografia e le curiosità di alcuni personaggi del mondo dello sport, scopro com'è la vita di un ragazzo/una ragazza che dedica la sua vita allo sport agonistico.

- **ORIENTAMENTO**

So orientarmi in una città chiedendo informazioni e leggendo una cartina. So dare indicazioni e usare la forma di cortesia e descrivere un itinerario in una città.

- **BIOGRAFIE**

So scrivere e presentare la vita di un personaggio famoso a mia scelta in modo creativo e originale. So raccontare la mia biografia.

- **GREEN SCHOOL**

Gestione dei rifiuti, raccolta differenziata, brevi testi da comprendere e da scrivere sull'argomento. Imperativi per salvare l'ambiente.

- **STORIE E RACCONTI**

Sono in grado di collaborare con i compagni per inventare brevi e semplici testi narrativi. So raccontare la trama di testi letti in classe e cortometraggi. Sono in grado di descrivere con brevi frasi immagini date. So leggere e ripetere diversi testi con la tonalità giusta.

- **STEREOTIPI E PREGIUDIZI**

Sono in grado di riconoscere stereotipi e pregiudizi riguardo alle persone rispetto a lingua, etnia, religione, aspetto fisico, orientamento sessuale, identità di genere, genere e malattie. Esprimere opinioni a riguardo. Descrivere situazioni e ricercare soluzioni.

- **GLOBALIZZAZIONE E MOBILITÀ**

So spiegare cos'è la globalizzazione, riconosco aspetti positivi e negativi, so partecipare a un dibattito sui pro e contro dando la mia opinione. So riconoscere aspetti positivi e negativi sull'intelligenza artificiale, so usarla in modo sensato e riconoscere pericoli e rischi.

- **ATTUALITÀ**

So parlare di notizie attuali riguardanti i temi di antisemitismo, guerra, bullismo, difficoltà di convivenza tra culture e femminicidi. So spiegare per quali diritti stanno combattendo, quali diritti vengono infranti, so esprimere la mia opinione a riguardo. So collegare le loro storie e capire le differenze e paragonare le loro storie a storie meno recenti che conosco.

- **FUTURO**

Sono capace di fare una ricerca sul turismo spaziale e fare un pensiero critico sul tema partecipando anche a dibattiti pro e contro. So trovare informazioni sulle possibilità dell'IA (robotica, ologrammi) nel campo della medicina e riconoscere vantaggi e svantaggi.

- **GO GREEN**

Da dove provengono i prodotti che usiamo nella vita di tutti i giorni? Riflessione sullo spreco, il consumismo selvaggio con lo scopo di ripensare il nostro stile di vita e proporre soluzioni ecosostenibili. Sono in grado riconoscere le cause dell'imperialismo moderno e collegarle al consumismo.

Fächerübergreifende Kompetenzen:

- Zusammenwirken von Körperhaltung, Atmung, Stimme und Sprache bewusst einsetzen;
- Beim Schreiben, Gestalten und Kreieren...planvoll vorgehen und aussagekräftige Gestaltungselemente einsetzen;
- Visuelle Botschaften lesen, beschreiben und deuten;
- Eigene Fähigkeiten für die Gruppe gezielt einsetzen;
- Effizientes Recherchieren (Vergleich verschiedener Quellen miteinander, Korrektheit überprüfen)
- Sich mit Themen kritisch und persönlich auseinandersetzen; Ergebnisse auf Korrektheit prüfen.
- Vernetztes Denken
- Digitale Kompetenzen (Sach- und Fachgerechter Umgang, eigenverantwortlicher Umgang)
- Bild/ Graphik / visuelle Impulse wahrnehmen, beschreiben/ interpretieren
- Teamfähigkeit (in unterschiedlichen Konstellationen zusammenarbeiten, sich auf unterschiedliche Situationen und Themen einlassen können)
- Eigene Meinung zu einem Thema bilden, äußern und begründen können
- Präsentieren (freies Sprechen, Paraphrasieren, mit eigenen Worten Inhalte und Zusammenhänge wiedergeben und erklären, korrekte Verwendung von Abkürzungen und Fachbegriffen)
- Stellung beziehen
- Arbeitsweise (präzise und eigenständige Organisation von Aufträgen, Anweisungen verstehen, umsetzen und ausführen können)

29 settembre 2026

Gloria Patricia Viola
Simone De Martin Polo
Maraner Michaela