

Schulcurriculum für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung

Laut Beschluss der Landesregierung Nr. 244 vom 07.04.2020 erarbeitet das Lehrerkollegium das Schulcurriculum für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung für die jeweilige Schule. Im Schulcurriculum wird für jede Klassenstufe festgelegt, welche kompetenzorientierten Bildungsziele angestrebt werden, an welchen Themen/Inhalten gearbeitet wird, in welchen Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächern die vorgeschriebenen Jahresstunden vorgesehen sind. Das zeitliche Ausmaß für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung beträgt mindestens 34 Stunden pro Schuljahr.

| Bereich e | Kompetenzorientierte Bildungsziele ¹ | Themen/Inhalte | Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten ² bzw. Unterrichtsfächer | Klasse ³ | | | Zeitraum der erfolgten Umsetzung |
|-----------------------------|---|--|--|---------------------|---|---|--|
| | | | | 1 | 2 | 3 | |
| Persönlichkeit und Soziales | Die Schülerin, der Schüler nimmt eigene Fähigkeiten, Stärken, Neigungen, Bedürfnisse und Gefühle wahr. | Gespräche in der Klasse zur Sozial- und Selbstkompetenz (WPF), Lernberatung, Gesprächsangebot im ZIB | Alle Fächer, WPF | x | x | x | ersichtlich aus dem digitalen Register |
| | Die Schülerin, der Schüler übernimmt Verantwortung für das eigene Handeln. | SOL, Fuego (selbstorganisiertes Lernen, Projektunterricht) | Alle Fächer | x | x | x | |
| | Die Schülerin, der Schüler traut sich Neues zu, bildet sich eine Meinung und kann Entscheidungen begründen. | Präsentationen, Debating/Debattierclub (WPF) | Alle Fächer | | x | x | |
| | Die Schülerin, der Schüler gestaltet Beziehungen zu Gleichaltrigen und Erwachsenen mit. | Gruppenarbeiten, Schwerpunkttage zur Teambildung/Klassengemeinschaft Lernberatung | Alle Fächer | x | x | x | |
| | Die Schülerin, der Schüler kann mit Konflikten konstruktiv umgehen. | Gespräche in der Klasse zur Sozial- und Selbstkompetenz (WPF), Gesprächsangebot im ZIB | Alle Fächer | x | x | x | |

¹ Die Bildungsziele können gebündelt werden.

² Die Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten haben fächerübergreifenden Charakter.

³ Angabe des Stundenausmaßes

| | | | | | | | |
|-------------------|---|--|---|---|---|---|--|
| | Die Schülerin, der Schüler nimmt soziale Ungleichheit und Ungerechtigkeit wahr und zeigt solidarisches Verhalten. | Spendenaktionen (z.B. Spendenlauf, Versteigerung, Sachspenden für Ukraine), Lesen von Zeitungen und Zeitschriften zur Information über das Zeitgeschehen | Alle Fächer | x | x | x | |
| | Die Schülerin, der Schüler befasst sich mit eigenen und gesellschaftlichen Zukunftsperspektiven und orientiert sich in Bezug auf den schulischen und beruflichen Werdegang. | Expertenunterricht, Berufsorientierung: Schulbesichtigungen, Zoommeeting mit Absolvent*innen der Schule (Vorstellung der jeweiligen weiterführenden Schule), Arbeit mit dem Wegweiser und mit der Broschüre Zukunft im Blick, Lernberatung | Religion, WPF | | x | x | |
| Kulturbewusstsein | Die Schülerin, der Schüler zeigt ein Bewusstsein für die eigene Kultur und reflektiert, wie sich diese auf die Persönlichkeit auswirkt, | Meine Heimat, mein Europa, meine Welt | Geschichte, Geografie, Sprachen, Kunst, Musik | x | x | x | |
| | Die Schülerin, der Schüler vergleicht und respektiert verschiedene Kulturen und Wertvorstellungen, | Adventliche und weihnachtliche Gebräuche unserer Heimat und anderswo | Geschichte, Geografie, Sprachen, Kunst, Musik | x | x | x | |
| | Die Schülerin, der Schüler begegnet anderen Kulturen und Sprachen mit Offenheit, | Zusammenarbeit mit Partnerschulen im In- und Ausland Mehrsprachige Unterrichtseinheiten | Geschichte, Geografie, Sprachen, Kunst, Musik | x | x | x | |
| | Die Schülerin, der Schüler begreift Vielfalt und Anderssein als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung, | Auseinandersetzung mit verschiedenen Texten, Kunstwerken, Liedern zum Thema | Geschichte, Geografie, Sprachen, Kunst, Musik | x | x | x | |
| Politik und Recht | Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutung von Demokratie und Rechtsstaatlichkeit und handelt demokratisch. | Staats- und Regierungsformen | Geografie, Geschichte | x | x | x | |
| | Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit verschiedenen Meinungen auseinander und vertritt und begründet die eigene Meinung. | Referate zu verschiedenen selbst gewählten oder zugeteilten Themen, Feedbackkultur | Geografie, Geschichte | x | x | x | |
| | Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Bewusstsein für Recht und Unrecht. | Menschenrechte im engeren und weiteren Sinne | Geografie, Geschichte | x | x | x | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|-----------------------|---|---|---|--|
| | Die Schülerin, der Schüler erkennt Sinn und Zweck von Recht und Regeln, gestaltet Vereinbarungen aktiv mit und respektiert diese. | Schul- und Klassenordnung, Schülerparlament, | Alle Fächer | x | x | x | |
| | Die Schülerin, der Schüler kennt die Bedeutung von öffentlichen Einrichtungen und politischen Institutionen internationalen Organisationen. | Staatskunde | Geografie, Geschichte | x | x | x | |
| | Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit der medialen Berichterstattung zum aktuellen Geschehen auseinander. | Thematiken und Problematiken der sozialen Netzwerke und Medien | Geografie, Geschichte | x | x | x | |
| Wirtschaft und Finanzen | Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Verständnis für den Wert des Geldes und ist sich bewusst, dass Geld keine unendliche Ressource ist. | Rechnen mit Geld (Wechselkurse ...) | Mathematik | | x | x | |
| | Die Schülerin, der Schüler kennt verschiedene Zahlungsmöglichkeiten. | Bankprodukte (Sparbuch, Konto, Bankomat-, Kreditkarte ...) Lehrausgang/Experte Bank | Mathematik | | x | x | |
| | Die Schülerin, der Schüler kann Beispiele von Wirtschaftskreisläufen aufzeigen und erkennt deren Bedeutung. | Beziehung: Bank-Bürger-Staat-Unternehmen | Mathematik | | x | x | |
| Nachhaltigkeit | Die Schülerin, der Schüler erkennt umweltfreundliche und umweltbelastende Faktoren und Verhaltensweisen und kann diese bewerten. | Müll, alternative Energiegewinnung | Naturkunde, Technik | x | x | x | |
| | Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit einigen Zielen der UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung auseinander, nimmt den Handlungsbedarf bewusst wahr und richtet das Handeln im Alltag danach aus. | Aktuelles Zeitgeschehen | Geschichte/Geografie | | | x | |
| | Die Schülerin, der Schüler denkt über Ursachen und Folgen von Globalisierung und Migration nach. | Globalisierung/Migration (aktuelles Zeitgeschehen) | Geografie/Geschichte | x | x | x | |
| | Die Schülerin, der Schüler kennt Möglichkeiten der politischen Mitgestaltung hin zu einer nachhaltigen Gesellschaft und reflektiert die gesellschaftlichen Auswirkungen dieser Maßnahmen. | Nachhaltigkeit (Inhaltsstoffe, Mindesthaltbarkeit, ...) | Naturkunde | | | x | |
| Gesundheit | Die Schülerin, der Schüler kann Gefahren für die eigene Gesundheit einschätzen und weiß um die gesunde Ernährung. | Ernährung, Verdauung, der menschliche Körper | Sport, Naturkunde | x | x | x | |
| | Die Schülerin, der Schüler geht achtsam mit sich selbst um und hinterfragt das eigene Verhalten in Bezug auf Genuss, Konsum und Sucht. | Drogen | Naturkunde | | x | x | |

| | | | | | | | |
|-----------------|--|--|-------------------|---|---|---|--|
| | Die Schülerin, der Schüler kennt wichtige Voraussetzungen für die körperliche und seelische Gesundheit. | Körperhaltung/der menschliche Körper | Sport, Naturkunde | x | x | x | |
| | Die Schülerin, der Schüler pflegt den eigenen Körper und kann mit den entwicklungsbedingten Veränderungen umgehen. | Pubertät/Sexualität | Naturkunde | | x | x | |
| | Die Schülerin, der Schüler kennt grundlegende Elemente der Ersten Hilfe. | Erste Hilfe | Sport | | x | x | |
| Mobilität | Die Schülerin, der Schüler kann Gefahren und Risiken im Straßenverkehr erkennen und einschätzen. | Mechanik, Optik | Naturkunde | x | x | x | |
| | Die Schülerin, der Schüler verhält sich im Straßenverkehr und in öffentlichen Verkehrsmitteln verantwortungsbewusst und nach den Regeln. | Optik | Naturkunde | | x | | |
| | Die Schülerin, der Schüler erkennt die Auswirkungen der Mobilität auf die Umwelt und reflektiert das eigene Verkehrsverhalten. | Situation in Südtirol | Technik | | | x | |
| Digitalisierung | Die Schülerin, der Schüler kann digitale Technologien und Programme als Werkzeug für eigenständiges Lernen nutzen. | (Technik) Einführung, Schreibprogramm (Word), 10-Finger-System, Präsentationsprogramm (PowerPoint), Rechenprogramm (Excel) ... | alle Fächer | x | x | x | |
| | Die Schülerin, der Schüler kann im Internet und in multimedialen Programmen Informationen finden, diese bewerten und daraus wählen. | Recherche, Fake News | alle Fächer | x | x | x | |
| | Die Schülerin, der Schüler kennt Risiken und Gefahren im Umgang mit digitalen Technologien (Datenschutz, Machtkonzentration globaler Digitalkonzerne, psychosoziale Nachteile durch zu viel Konsum). | Datenschutz, Manipulation durch Werbung ... | alle Fächer | x | x | x | |

Mit Kollegiumsbeschluss am 28. September 2022 genehmigt